



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی تهران

دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: **روماتولوژی** - بیماریهای داخلی

عنوان درس: روماتولوژی

نوع و تعداد واحد: نظری - ۳۸ ساعت نظری، ۸ ساعت عملی ۴۶ ساعت کلی

نام مسئول درس: دکتر عباس غلامی

مدرس/ مدرسان: دکتر فاطمه شیرانی، دکتر انوشه حقیقی، دکتر ناهید کیانمهر، دکتر علی مخبر

پیش نیاز/ همزمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: **پزشکی عمومی - کارورزی**

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: روماتولوژی

محل کار: بیمارستان رسول اکرم (ص)

تلفن تماس: ۰۹۱۲۳۵۸۰۲۳۹

نشانی پست الکترونیک:

نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



توصیف کلی درس :

در این درس اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی، ساختار های عمومی بدن شامل دستگاه اسکلتی، عضلانی و عصبی؛ موقعیت و ارتباط نسبی اعضا، انواع سلول و بافت های عمومی بدن شامل بافت پوششی، عضلانی و همبند (همراه با مشتقات آن) و چگونگی تشکیل و تکوین جنین و جفت آموزش داده می شود.

اهداف کلی / محورهای توانمندی (Competency):

در پایان این درس دانشجو باید:

- ۱- اصول و چگونگی نام گذاری های آناتومی را بشناسد و بتواند در تجسم و توصیف اعضا در وضعیت ها و حرکات مختلف بدن بکار ببندد.
 - ۲- ساختارهای عمومی اصلی بدن شامل دستگاههای اسکلتی، عضلانی، عروقی و عصبی را بشناسد و بتواند موقعیت اعضای مهم و دستگاههای بدن را در ارتباط با آن ها تعیین کند.
 - ۳- انواع سلول ها و بافت های عمومی بدن شامل بافت پوششی، عضلانی و همبند (همراه با مشتقات آن) را بشناسد و با چگونگی تشکیل و تکوین جنین و جفت و منشأ رویان شناختی اعضای حیاتی آشنایی داشته باشد.
- حیطه نگرشی:
- ۱- بر کرامت انسانی کاداور واقف باشد و آن را رعایت کند.
 - ۲- برای هر یک از اعضای کاداور ارزش آموزشی و اهمیت حیاتی قائل باشد.
 - ۳- پیش از کار بر روی کاداور آموخته ها و پرسش های خود را از مطالعه بر روی مولاژ ارائه کند.
 - ۴- در فرآیندهای یاددهی و یادگیری همزمان در کارگروهی بر روی کاداور مشارکت فعال داشته باشد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر:

- ۱- دستگاه گوارش را بشناسد و ضمائم آن را توصیف نماید.
- ۲- عملکرد گیرنده های حواس ویژه را توضیح دهد.
- ۳- غدد درون ریز را بشناسد و عملکرد هریک را توضیح دهد.

رویکرد آموزشی!

□ مجازی^۲

□ حضوری^۱

□ ترکیبی^۳

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach



روش های یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

- ☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☐ بحث در گروه های کوچک
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی
- ☐ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می رود.
لطفا نام ببرید

وسایل کمک آموزشی:

- ☐ وایت برد
- ☐ پروژکتور اسلاید
- ☐ وسایل کمک آموزشی skill lab
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) کاپیلروسکوپ - میکروسکوپ پولاریزه - سونوگرافی مفاصل

جدول تقویم ارائه درس روماتولوژی

روز و ساعت کلاس

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی- یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسین
۱	کلیات بافت همبند	کلاس + اسلاید		دکتر غلامی
۲	روش های تشخیص در روماتولوژی	کلاس + اسلاید		دکتر کیانمهر
۳	معاینات بالینی در	معاینه بیمار + اسلاید		دکتر حقیقی
۴	درمان بیماران روماتولوژی			دکتر مخبر

۱) مقدمات (تاریخچه و معرفی پیشگسوتان)، تعاریف و اصول کار با کاداور، بیان اصول اخلاقی حاکم بر حرفه پزشکی و کار با کاداور

- ۲) وضعیت آناتومیک بدن، صفحات و محورها، اصطلاحات (ترمینولوژی) و حرکات بدن
- ۳) کلیات دستگاههای عمومی بدن شامل استخوان بندی، مفاصل، عضلانی و عصبی
- ۴) آناتومی نرمال بدن و گوناگونی ها (واریاسیونها)
- ۵) اصول آناتومی رادیولوژیک و بالینی
- ۶) مقدمات بافت شناسی و روشهای مطالعه بافت



- ۷) سلول و سیتولوژی
- ۸) بافت پوششی
- ۹) بافت همبند و چربی
- ۱۰) خون و خونسازی
- ۱۱) استخوان، غضروف و مفاصل
- ۱۲) بافت عضلانی
- ۱۳) بافت عصبی
- ۱۴) مقدمات و تعاریف و گامتوژنز شامل اووژنز و اسپرماتوژنز
- ۱۵) تخمک گذاری، لقاح و تشکیل تخم (هفته اول)
- ۱۶) لانه گزینی و تشکیل پرده های جنینی و ارتباط خونی مادر و جنین (هفته دوم)
- ۱۷) تشکیل دیسک سه لایه جنینی، گاسترولاسیون و تشکیل محوره های بدن (هفته سوم)
- ۱۸) مشتقات لایه های اکتودرم، مزودرم، اندودرم و ستیغ عصبی (هفته سوم تا هشتم)
- ۱۹) دوره فetal (هفته های هشتم تا سی و هشتم)، جفت و پرده های جنینی و دوقلوها
- ۲۰) اصول تراتولوژی و ناهنجاریهای مادرزادی
- ۲۱) رشد بعد از تولد

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه های کلاس^۱

تکالیف مورد انتظار دانشجو: نحوه اخذ شرح حال بالینی + معاینه فیزیکی + تشخیص اولیه

فعالیت های مورد انتظار دانشجو:

شرایط حضور و غیاب دانشجو: ساعت حضور از ۷:۳۰ صبح لغایت ۱۳ هر روز

^۱ وظایف عمومی می توانند در همه انواع دوره های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



روش ارزیابی دانشجو:

▪ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده/ میان ترم/ کوئیزهای کلاسی)^۱

- ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)^۲

سهم ارزشیابی هر نوع/ روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره:

- | | |
|--|---|
| ☐ آزمون میان ترم ۲۰ درصد نمره | ☐ آزمون پایان ترم ۳۰ درصد نمره |
| ☐ انجام تکالیف ۳۰ درصد نمره | ☐ شرکت فعال در کلاس ۲۰ درصد نمره |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | |

* نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند

عینی (مانند: OSCE, OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS)

* نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو)

* نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

- | | | | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------|
| ☐ تشریحی X | ☐ پاسخ کوتاه | ☐ چندگزینه ای X | ☐ جور کردنی | ☐ صحیح - غلط |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | | | | |

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وب سایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب: X

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: X

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

۱. Formative Evaluation

2. Summative Evaluation